

Методические указания для выполнения контрольных работ
по направлению 44.03.01 Педагогические науки
44.03.02 Психологические науки
44.03.03 Дефектология и инклюзивное образование

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:
 - из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ по учебной дисциплине ...);
 - самостоятельно.

2. *Определение варианта* выполнения контрольной работы (**приложение 2** - таблица 1: Матрица соответствия содержания, трудоёмкости контрольной работы с её оценкой).

3. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:
 - из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
 - самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

4. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).

5. *Оформление* контрольной работы (**приложение 4** – Методические указания по оформлению контрольной работы).

6. *Сдача* на проверку контрольной работы в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

Список 1

**Темы контрольных работ по учебной дисциплине
« Теория и методика профессионального образования»**

1. Проблемы теории обучения. Цели и принципы обучения.
2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.
3. Профилирование образовательных учреждений общего образования.
4. Новые формы организации обучения.
5. Инновационные методы ведения учебных занятий.
6. Система целей, значение их реализации в практической работе.
7. Индивидуализация и создание условий группового участия в решении реальных существующих проблем.
8. Теории уровнего усвоения знаний.
9. Принципы построения учебных планов для подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных учреждениях.
10. Принципы построения программ для подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных учреждениях.
11. Преимущества и недостатки блочно-модульного способа построения содержания обучения.
12. Реализация связи дидактической цели учебного занятия с системой контроля усвоения знаний.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Учебный план специальности.
15. Рабочая программа дисциплины.
16. Учебники и учебные пособия как отражение содержания образования по учебной дисциплине.
17. Назначение пособия.

18. Сочетание содержательной и познавательной сторон в преподнесении материала.
19. Объем материала и учет возрастных особенностей обучающихся.
20. Общепрофессиональная и специальная подготовка в структуре содержания профессионального образования.
21. Факторы, определяющие содержание общепрофессиональной и специальной подготовки.
22. История становления и развития организационных форм обучения.
23. Соотношение личного и общественного в воспитательной работе.
24. Основные закономерности воспитания, движущие силы воспитательного процесса.
25. Методы, средства и формы воспитания.

Приложение 2

Таблица 1 Матрица соответствия содержания, трудоёмкости
контрольной работы с её оценкой

Вариант / оценка	Кол-во источников	Содержание по видам умственных операций	Трудоёмкость	Оформление / учебно-педагогический продукт
1	2	3	4	5
№ 2 «не удовлетворительно»	Один учебник	Простое копирование текста учебника	Плагиат	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст или • презентация <i>без проработки</i>
№ 3 «удовлетворительно»	Два учебника	Простое реферирование	составлен план реферирования в заключении сделаны <i>методические</i> выводы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст или • презентация <i>с частичной проработкой</i>
№ 4 «хорошо»	Два учебника	Реферирование с элементами анализа	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована <i>мотивация</i> выбора темы контрольной работы • составлен план реферирования • приведены элементы <i>сравнения</i> содержания темы по двум источникам • в заключении сделаны методические выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст или • презентация <i>с неполной проработкой</i>
№ 5 «отлично»	Два учебника + от одной и более научных статей	Реферирование с элементами анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> • обоснована <i>актуальность</i> темы для образования (педагогика) <i>в целом</i> • обоснована <i>мотивация</i> выбора темы контрольной работы • составлен план 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует стандартным требованиям • печатный текст И • презентация с учетом всех методических рекомендаций по учебной дисциплине И • публичная

			<p>реферирования</p> <ul style="list-style-type: none">• приведены элементы сравнения содержания темы по <i>использованным</i> источникам• в заключении сделаны методические выводы• обозначены <i>перспективы</i> рассмотрения данной темы	<p>защита презентации на практических занятиях по учебной дисциплине</p>
--	--	--	---	--

Список 2

Учебно-научные источники по учебной дисциплине

Автор	Название	Издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
Ахмедова, Э.М.	Современные образовательные технологии преподавания в вузе. / Э.М. Ахмедова, С.А. Пашина	Проблемы современного педагогического образования	2020		
Блинов, В.И.	Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения	Москва: ПрофПресс	2019		
Юсупова, Д.М.	Педагогические условия воспитания и формирования профессиональных интересов учащихся в системе непрерывного образования / Б.Э. Дадобоева	Ученые записки Худжандского государственного университета	2016		
Позднякова, И.Р	Интеграция традиций и инноваций как фактор обеспечения качества высшего образования. Образование и глобальные вызовы современности:	Ставрополь: Издательство СКФУ	2020		

	научно-педагогический контекст: сборник материалов II Международной интернет-конференции.				
Тимощук, А.С.	Процессы глобализации и тенденции развития образования / А.С. Тимощук // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	СПб.: Политех-пресс	2019		
Селевко, Г. Я.	Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как статья экспериментальной площадкой	М.: Народное образование	2015		

Методические указания по оформлению контрольной работы

1. Объем – от 15 до 20 стр.
2. Структура:
 - титульная страница (**приложение 5**) – 1 стр. – без обозначения номера
 - план – 1 стр. – № 2
 - содержание – от 3 стр. до стр.
 - выводы – последняя страница
 - нумерация – в нижнем колонтитуле – посередине листа, на первом титульном – номер не выставляется, а, следовательно, не просматривается
 - презентация (в зависимости от варианта выполнения контрольной работы **ИЛИ** по необходимости).
3. Оформительские требования:
 - параметры страницы – А4, книжный вариант,
 - интервал – 1,5
 - кегль – 14
 - шрифт - Times New Roman
 - таблицы, графики, ссылки оформляются в соответствии с стандартами
 - презентация оформляется в печатном варианте и в соответствии с требованиями.

Приложение 5

Форма титульного листа контрольной работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»
Кафедра «Теория и методика профессионального образования»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

на тему: « _____ »

Автор _____

Группа _____

Направления – 44.03.01 ...
44.03.02 ...
44.03.03 ...

Проверил _____

Оценка

Дата _____

Ростов-на-Дону
202_ г.